

**Simon DEPREZ**

BP 1124, 98729 Moorea, Polynésie française

(+689) 87263828

Né le 27/04/1983 à Roubaix (59)

[deprezsimon@outlook.fr](mailto:deprezsimon@outlook.fr)

Qualification : MCF - 2023 - 70 - 23270386629

# Présentation analytique

<b>1. Introduction</b>	<b>2</b>
1.1. Parcours académique	2
1.2. Parcours professionnel	2
1.3. Motivations	3
<b>2. Présentation de mes travaux et réalisations</b>	<b>3</b>
2.1. Ouvrages et articles	3
2.2. Travaux de recherche	5
2.3. Enseignements et formations	6
2.3.1. Ma vision pédagogique	7
<b>3. Activités académiques et professionnelles</b>	<b>8</b>
3.1. Participation à des conférences nationales, européennes et internationales	8
3.2. Engagement dans la communauté académique	9
3.3. Collaborations	10
<b>4. Propositions pour l'audition</b>	<b>10</b>
4.1. Projet de recherche	10
4.2. Choix des travaux à présenter	10
4.3. Exemple de syllabus	11
<b>5. Conclusion</b>	<b>11</b>

## 1. Introduction

Je m'appelle Simon Deprez, je suis docteur en sciences de l'éducation et membre de l'unité de recherche EASTCO (Études Approfondies des Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie) à l'université de Polynésie française.

### 1.1. Parcours académique

- DOCTORAT (2023). Département Lettres, Langues, Sciences Humaines. Discipline Sciences et sociales CNU N°70. Spécialité Sciences de l'éducation, Université de la Polynésie française.
- MASTER (2017). Arts, Lettres, Langues, mention Lettres. Parcours Littérature d'enfance et de jeunesse, Université d'Artois, UFR de Lettres & Arts, France.
- LICENCE (2006). Sciences Humaines et Sociales. Mention Sciences de l'Éducation, Université de Lille 3, France.
- DUT (2005). Carrières sociales option éducation spécialisée, Université de Lille 3, IUT B, France.

### 1.2. Parcours professionnel

Postes occupés dans le corps des professeurs des écoles (PE) en Polynésie française		
Établissements	Fonctions exercées	Dates
Paopao élémentaire	Adjoint	Du 08/08/2016 au 01/03/2024
Papetoai primaire	Adjoint PDMQDC	Du 11/08/2014 au 07/08/2016
Haapiti élémentaire	Adjoint	Du 12/08/2013 au 10/08/2014
Circonscription 2 Raiatea/Tahaa	Mobile	Du 14/01/2013 au 11/08/2013
Amanu primaire	Directeur	Du 10/08/2009 au 15/08/2011
Nukutavake primaire	Directeur	Du 16/08/2022 au 13/01/2013
Total : 16 ans de services		

J'ai enseigné la didactique du français (langage oral, production d'écrit, lecture, littérature de jeunesse, étude de la langue) dans tous les paliers de l'école élémentaire en prenant en considération la diversité des contextes et des apprenants. J'ai tenu compte des quatre pôles d'apprentissage de la lecture (identification, acculturation, encodage et production d'écrit). J'ai utilisé des stratégies d'enseignement innovantes comme la pratique de discussions à visée philosophique pour développer le langage oral des apprenants. Passionné par la littérature d'enfance et de jeunesse, j'ai utilisé un corpus d'ouvrages pour amorcer des débats interprétatifs et des discussions à visée philosophique. En ce qui concerne l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire, j'ai utilisé une approche graphémique rigoureuse et progressive qui permet

aux élèves d'identifier les mots puis de devenir de véritables sujets lecteurs en quête de sens. Fort d'une expérience conséquente au premier degré, la polyvalence me caractérise dans le cadre de la formation des enseignants.

### 1.3. Motivations

Le poste de maître de conférence n°273 au profil « sciences de l'éducation-didactique du français » à l'Université de Lille est en adéquation avec mes parcours académiques et professionnels. L'objectif de cette présentation analytique est de montrer que mes intérêts de recherche et ma vision pédagogique correspondent aux attentes et répondent aux besoins du CIREL et de l'INSPÉ de Gravelines.

## 2. Présentation de mes travaux et réalisations

### 2.1. Ouvrages et articles

N°	Natures des documents	Références bibliographiques	Résumés analytiques
1	Article dans une revue à comité de lecture (ACL) indexée par le HCERES-CNU-70	Deprez, S. (2023). Réflexion sur l'adaptation didactique à travers une pratique philosophique contextuelle en Polynésie. <i>Repères</i> , 67, 213-230. <a href="https://journals.openedition.org/reperes/5846">https://journals.openedition.org/reperes/5846</a>	L'article porte sur une Pratique Philosophique Contextuelle (PPC) avec des écoliers de cours préparatoire qui représente un moyen privilégié pour adapter la didactique du français au contexte polynésien.  Les résultats montrent que la <u>PPC développe les compétences langagières</u> des enfants au prisme de la rigueur intellectuelle du philosopher et ouvrent la discussion sur <u>l'évolution des stratégies d'enseignement</u> .
2	Article dans une revue à comité de lecture (ACL) indexée par le HCERES-CNU-70	Deprez, S., Ailincal, R. et Mougnotte, A. (2023). Philosophie et médiation socioculturelle polynésienne à l'école, le thème de l'enfance et de l'âge adulte. <i>Penser l'éducation</i> , 52, 75-98. <a href="https://doi.org/10.4000/pensereduc.1759">https://doi.org/10.4000/pensereduc.1759</a>	L'article propose une réflexion sur une expérimentation dont l'objectif est de développer les habiletés intellectuelles propres à la philosophie d'élèves inscrits au cours préparatoire en utilisant une médiation socioculturelle polynésienne. Les résultats témoignent du développement des trois exigences intellectuelles classiques : problématisation, conceptualisation et argumentation.  Cette étude confirme <u>l'intérêt de la médiation littéraire en intégrant les spécificités culturelles autochtones en contexte postcolonial</u> .

3	Article dans une revue à comité de lecture (ACL) indexée par le HCERES-CNU-70	Deprez, S., Ailincal, R. et Chirouter, E. (2024). Analyse d'une pratique philosophique contextualisée à l'école polynésienne, <i>Contextes et didactiques</i> (article accepté en cours de publication).	<p>La question centrale de l'article est de savoir en quoi l'analyse d'une pratique philosophique contextualisée à l'école polynésienne permettrait de mieux comprendre les phénomènes liés à la contextualisation didactique. Nos travaux montrent l'importance de sensibiliser les parents aux pratiques philosophiques avant la situation d'apprentissage et confirment la présence d'alternances codiques repérables dans les discours.</p> <p>En conclusion, cet article permet <u>d'enrichir les connaissances sur les phénomènes de contextualisation</u> au profit de la réussite des élèves.</p>
4	Article dans une revue à comité de lecture (ACL) indexée par le HCERES-CNU-70	Deprez, S. (2023). Le périple d'une tortue marine. <i>Cahiers pédagogiques</i> , 586, 24-25. <a href="https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-586-lecole-primaire-aujourd'hui/">https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-586-lecole-primaire-aujourd'hui/</a>	<p>Des enfants âgés de 5 à 7 ans participent à des discussions à visée philosophiques : une expérimentation cherchant à répondre aux enjeux éducatifs, sociaux et culturels de l'école polynésienne.</p> <p>Cette publication s'intéresse à la <u>coéducation et au plurilinguisme à l'école</u>.</p>
5	Publication dans une revue indépendante	Deprez, S., Chirouter, E. (2022). Éveiller la pensée en lisant des textes polynésiens. <i>L'école des lettres</i> . <a href="https://www.ecolede.slettres.fr/eveiller-la-pensee-en-lisant-des-textes-polynesiens/">https://www.ecolede.slettres.fr/eveiller-la-pensee-en-lisant-des-textes-polynesiens/</a>	<p>Il s'agit d'un retour sur une semaine de formation, d'ateliers de philosophie pour les enfants et d'échanges à Moorea, en Polynésie française. Cette pratique philosophique et littéraire permet aux enseignants d'utiliser des stratégies d'enseignement contextuelles pour développer chez les enfants une relation réflexive avec la littérature et les ouvrir à l'universalité.</p> <p>Il semble nécessaire de prendre en compte ce paradigme dans la <u>formation des enseignants</u> car ces pratiques éveillent à plusieurs dimensions essentielles de <u>l'acte éducatif</u>. La <u>dimension éthique</u> de relations aux élèves et à leur famille, ainsi qu'à la dimension profondément <u>politique</u> de l'école : <u>reconnaître la richesse de la diversité des contextes et des héritages culturels pour tendre vers l'universel</u>.</p>

6	Publication dans une revue indépendante	Deprez, S. (2023). Des discussions philosophiques à partir d'albums polynésiens lus en tahitien par des parents d'élèves. <i>Le journal de la société des Océanistes (JSO)</i> , 157, 291-294. <a href="http://journals.openedition.org/jso/15583">http://journals.openedition.org/jso/15583</a>	Cet article est un résumé de ma thèse de doctorat. La recherche décrite dans cette note contribue humblement à l'enrichissement des connaissances de la communauté scientifique dans le domaine de la didactique du philosophe et de la <u>contextualisation des enseignements</u> au profit de la réussite des élèves, de la <u>professionnalisation des enseignants</u> et de <u>l'amélioration de l'école républicaine en Océanie</u> .
---	---	--	--

## 2.2. Travaux de recherche

J'ai dirigé une étude intitulée *Discussions à Visée Philosophique (DVP), littérature de jeunesse polynésienne et implication parentale au cours préparatoire*. Celle-ci portait sur une pratique philosophique contextuelle avec des élèves polynésiens âgés de 5 à 7 ans. L'étude s'est déroulée en 2019-2020 à l'école de Paopao de Moorea, l'enjeu était d'éveiller le raisonnement philosophique des enfants et de mieux comprendre et répondre aux spécificités du territoire. 18 écoliers, trois parents, un grand-père et un praticien-chercheur étaient impliqués. L'ancrage théorique était habermassien, deweyen (pragmatisme) et vygotkien (socio-interactionnisme). Selon la littérature scientifique, l'apprentissage du philosophe reposerait sur certaines habiletés intellectuelles. La littérature de jeunesse serait un support privilégié pour amorcer des Discussions à Visée Philosophique (DVP). Le plurilinguisme stimulerait l'intelligence et permettrait le transfert de compétences. De plus, dans les territoires d'outre-mer, l'activation de l'expérience des élèves, l'affirmation de leur identité linguistique et culturelle motiveraient les écoliers et favoriseraient leur réussite. En contexte postcolonial, utiliser des supports endogènes permettrait d'assurer une transmission culturelle et une pédagogie plus adaptée. En outre, l'implication parentale faciliterait la réussite des élèves, les motiverait et leur donnerait confiance. La méthode expérimentale consistait à pratiquer des DVP en utilisant une médiation socioculturelle polynésienne. Un corpus d'albums de littérature de jeunesse a été sélectionné et il a été lu par des parents d'élèves et un grand-père en tahitien qui ont participé a posteriori à des Entretiens Semi-Directifs (ESD). Le modèle d'enseignement bilingue utilisé lors des DVP était le translanguaging. Les DVP et les ESD ont été enregistrés ce qui a permis la transcription des corpus oraux. Des grilles d'analyse ont été réalisées pour vérifier la dimension philosophique des DVP et une analyse des corpus a permis de chercher la trace de spécificités socioculturelles polynésiennes. Des logiciels informatisés (Iramuteq, Maxqda) ont rendu

possible des analyses statistiques textuelles et des représentations visuelles. Les résultats de cette recherche qualitative fondée sur le paradigme épistémologique interprétatif montrent que les enfants sont entrés dans un processus d'apprentissage de la philosophie et renforcent la compréhension du contexte polynésien.

### 2.3. Enseignements et formations

Apprenants	Enseignements/formations en sciences de l'éducation et de la formation	Nombre d'heures CM/TD/TP
Chercheurs Étudiants	- 2022 : formation, projet européen, Erasmus + <u>PHILéACT (Philosophie. Enfance. Action. Citoyenneté)</u> . INSPÉ de Polynésie française, 2022.	4h, CM
Étudiants <u>Doctorat</u>	- 2022 : <u>formation médiation scientifique</u> , préparation au concours « Ma thèse en 180 secondes », école doctorale du Pacifique.	1h, TD 3h, TP
Étudiants <u>Master 1 MEEF</u> <u>1<sup>er</sup> degré</u>	- 2023 : <u>Didactique du plurilinguisme</u> au primaire, INSPÉ de Polynésie française. - 2023 : <u>Connaissance des systèmes éducatifs</u> , INSPÉ de Polynésie française. - 2023 : <u>Initiation à la recherche</u> , INSPÉ de Polynésie française. - 2022 : <u>Humanités numériques</u> , INSPÉ de Polynésie française.	3h, CM 3h, TP 2h, CM 3h, TD 5h, CM 3h, TD 2h, CM 3h, TD
Étudiants <u>Master 2 MEEF</u> <u>1<sup>er</sup> degré</u>	- 2023 : <u>Savoir de recherche</u> , INSPÉ de Polynésie française. - 2023 : <u>Approches plurilingues</u> au primaire, INSPÉ de Polynésie française. - 2023 : <u>Didactique du plurilinguisme</u> au primaire, INSPÉ de Polynésie française. - 2021 : <u>Formation par la recherche</u> (ancrage théorique et modélisation), INSPÉ de Polynésie française.	2h, CM 3h, TD 3h, CM 2h, TP 4h, CM 2h, TP 4h, CM 2h, TD
Professeurs des écoles et de collèges	- 2024 : <u>formation au Département de la formation Continue et de l'Innovation</u> à la pratique de discussions à visée philosophique. - 2022 : <u>formation lors d'une concertation pédagogique</u> , La philo à l'école, pourquoi et comment ? École de Paopao, Polynésie française, 2022.	3h, CM 3h, TP 1h, CM 1h, TP

### 2.3.1. Ma vision pédagogique

Efficacité de la pédagogie de l'enseignant
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Planification de l'enseignement, alignement pédagogique</u></li> <li>- <u>Plan de cours</u> (syllabus) : permet aux étudiants d'avoir un ensemble d'informations, constitue un contrat pédagogique et un outil de communication.</li> <li>- <u>Clarté des modalités d'évaluation</u> : exposés, comptes rendus de lecture, devoirs sur table, portfolios, vidéos...</li> <li>- <u>Définition d'objectifs d'apprentissages</u> : centrés sur l'apprenant, observables à travers des situations authentiques qui permettent l'autoévaluation.</li> <li>- <u>Motivation des étudiants</u> : perception de compétence, de la valeur et de la contrôlabilité de l'activité.</li> </ul>
Qualité de la transmission des savoirs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Variété de modalités d'enseignement</u> : présentiel, hybride, distanciel...</li> <li>- <u>Multi modalité d'accès à l'information</u> : écoute d'un cours, support visuel, discussion...</li> <li>- <u>Diversification des stratégies pédagogiques</u> : magicocentrée, pédocentree, sociocentree...</li> </ul>
Processus d'apprentissage et construction des savoirs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Approche par compétence</u> : parcours de professionnalisation, progression, trajectoire de l'étudiant.</li> <li>- <u>Soutien des apprentissages par les activités.</u></li> <li>- <u>Pédagogie active</u> : permet à l'étudiant de mieux s'appropriier les notions et d'augmenter sa motivation (technologies de l'enseignement, pédagogie par projet, apprentissage collaboratif...)</li> <li>- <u>Récupération espacée</u> : récapitulatif, flashcard, questionnements, outils en ligne...</li> <li>- <u>Techniques de rétroaction</u> : feedbacks, commentaires personnalisés, retours vidéo...</li> </ul>
Analyse de pratique professionnelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre <u>pourquoi une pratique d'enseignement n'a pas marché</u> comme prévu, donne des <u>repères pour tendre vers un idéal-type</u> (prendre conscience des difficultés rencontrées et des possibilités d'amélioration). <u>Dynamique de construction professionnelle</u> : devenir observateur pour mieux comprendre le comportement des participants (retour sur la situation et analyse).</li> </ul>

### 3. Activités académiques et professionnelles

#### 3.1. Participation à des conférences nationales, européennes et internationales

Communications avec actes dans des colloques scientifiques
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Deprez, S. (2022). <i>Approche contextuelle d'une pratique philosophique avec les enfants</i> [communication orale]. <u>Les journées de la recherche en éducation</u>, INSPE de Polynésie française. <a href="https://youtu.be/gLq9iBvy8sE">https://youtu.be/gLq9iBvy8sE</a></li><li>2. Deprez, S., Cadousteau, M. (2022). <i>Des discussions à visée philosophique (DVP) bilingues au CP à partir d'albums de littérature endogène lus par des parents d'élèves : une investigation qui ouvre des perspectives en matière d'équité scolaire</i> [communication orale]. <u>Colloque international de l'AFDECE</u>, Université de la Havane.</li><li>3. Deprez, S. (2019). <i>Polynesian youth literature and bilingual philosophical discussions at school</i> [communication orale]. <u>International conference on new horizons in education</u>, Prague, CZECH REPUBLIC. <a href="https://youtu.be/5FI4f5XV6Fw">https://youtu.be/5FI4f5XV6Fw</a></li></ol>
Communications par affiche dans des colloques scientifiques
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Deprez, S. (2021). <i>Esprit critique, philosophie et littérature polynésienne</i> [communication par affiche]. Colloque <u>Le printemps de la recherche en éducation</u>, réseau des INSPE, prix poster doctorant (3<sup>ème</sup> position), Paris. <a href="https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03263028/document">https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03263028/document</a></li><li>2. Deprez, S. (2019). <i>D'un corpus d'ouvrages de littérature de jeunesse endogène à une proposition innovante auprès des élèves : des discussions à visée philosophique bilingues</i> [communication par affiche]. <u>Congrès international de l'AIFREF</u>, Martinique. <a href="https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02111452/document">https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02111452/document</a></li></ol>
Communications sans actes dans un colloque scientifique
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Deprez, S. (2023). <i>Pratiques de la philosophie et interculturalité</i> [communication orale]. Journées scientifiques du colloque <u>la philosophie au cœur de l'éducation</u>, La Cité des Congrès de Nantes.</li><li>2. Deprez, S., Ailincai R., Mogniotte, A. (2022). <i>Vers le vivre ensemble à partir des discussions à visée philosophique avec des élèves polynésiens âgés de 6 ans et leurs parents</i> [communication orale]. <u>4<sup>ème</sup> rencontre internationale du RIED</u>, Université libre de Bruxelles.</li><li>3. Deprez, S. (2022). <i>Philosophie à l'école, littérature polynésienne et implication parentale</i> [communication orale]. <u>Séminaire RIICLASS</u> (réseau de Recherches Interdisciplinaires sur les Interactions entre Cultures, Langues et Apprentissages Scolaires). <a href="https://youtu.be/CvHZr-tCgiY">https://youtu.be/CvHZr-tCgiY</a></li><li>4. Deprez, S. (2021). <i>Les enjeux éducatifs, sociaux et culturels d'une pratique philosophique à l'école</i> [communication orale]. 4<sup>ème</sup> édition des <u>conférences de la recherche</u> en Polynésie française. Université de Polynésie française. <a href="https://videos.upf.pf/video/1552-les-enjeux-educatifs-sociaux-et-culturels-dune-pratique-philosophique-a-lecole/">https://videos.upf.pf/video/1552-les-enjeux-educatifs-sociaux-et-culturels-dune-pratique-philosophique-a-lecole/</a></li><li>5. Deprez, S. (2021). <i>Formation par la recherche d'un professeur des écoles grâce à une expérimentation pluridisciplinaire bilingue alliant littérature de jeunesse polynésienne</i> [communication orale]. Colloque <u>l'école primaire au 21<sup>ème</sup> siècle</u>, CY Cergy Paris Université.</li></ol>

6. Deprez, S. (2021). *Esprit critique, philosophie et littérature polynésienne* [communication orale]. Colloque Le printemps de la recherche en éducation, Réseau des INSPE, Paris. [https://videos.upf.pf/video/0321-simon-deprez\\_prix-poster-doctorants-2021-r-inspe\\_7eme-edition-du-printemps-de-la-recherche-en-education/](https://videos.upf.pf/video/0321-simon-deprez_prix-poster-doctorants-2021-r-inspe_7eme-edition-du-printemps-de-la-recherche-en-education/)
7. Deprez, S. (2021). *Philosophie, littérature bilingue et spécificités culturelles polynésiennes ?* [Communication orale]. 20èmes Rencontres Internationales sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques, Université de Liège.
8. Deprez, S. (2021). Point d'étape sur une investigation intitulée *Littérature de jeunesse polynésienne bilingue et dialogues à visée philosophique au CP* [communication orale]. Journée de la Recherche en éducation, INSPE de Polynésie française. <https://youtu.be/Z9h2HLnI68M>

#### Publications de vulgarisation

1. Deprez, S. (2023). *La philosophie à l'école polynésienne* [communication orale]. Les jeudis du savoir, CRIOBE de Moorea.
2. Deprez, S. (2021). *L'éveil de la pensée réflexive chez l'enfant, un enjeu pour l'avenir !* [Communication orale]. Les Doctoriales 2021, Université de Polynésie française. <https://youtu.be/FOhwLJONZYk>.
3. Deprez, S. (2020). *Littérature de jeunesse polynésienne et discussion à visée philosophique* [communication orale]. Concours MT180s (1<sup>er</sup> prix du jury), Université de Polynésie française. [https://video.wixstatic.com/video/a08941\\_7ae12922789a46ed9e1c5f3607915263/1080p/mp4/file.mp4](https://video.wixstatic.com/video/a08941_7ae12922789a46ed9e1c5f3607915263/1080p/mp4/file.mp4)
4. Deprez, S., Ailincal, R., Mougnotte, A. (2019). *D'un corpus d'ouvrages de littérature de jeunesse polynésienne à une proposition innovante auprès des élèves : des discussions philosophiques bilingues* [communication orale]. Doctoriales de l'École Doctorale du Pacifique, Punaauia, Polynésie française.

### 3.2. Engagement dans la communauté académique

1. Membre du comité de suivi individuel de thèse d'Anita YU à l'école doctorale du Pacifique.
2. Expert pour la revue *Contextes & Didactiques* (2024) qui figure dans la liste du HCERES-CNU-70.
3. Journées de la Recherche en éducation (JRE) 2022-2023 : organisation, gestion logistique et budgétaire, expertises des communications scientifiques.
4. Journées de la Recherche en éducation (JRE) 2020-2021 : rédaction et relectures des programmes.

### 3.3. Collaborations

Depuis 2022, je participe au programme PHILeACT (PHILosophie, Enfance, Action, CitoyenneTé) Erasmus + dans lequel coopèrent 12 partenaires à l'échelle internationale pour former à la pratique de la philosophie avec les enfants à travers la création de modules et de ressources pédagogiques (fiches, vidéos). Mon rôle est de coordonner le projet pour la Polynésie française et de le mener à bien avec les étudiants, formateurs et chercheurs des Universités de Nantes, de Polynésie, de Nouvelle-Calédonie et de Guyane. Ce projet m'a permis de développer des liens de coopération avec des chercheurs français et étrangers et de valoriser mes travaux de recherche.

Les articles co-écrits qui ont été cités précédemment témoignent de ma capacité à collaborer dans les travaux scientifiques. De surcroît, j'ai écrit un chapitre d'ouvrage avec un collègue doctorant qui s'intitule : « Une discussion à Visée Philosophique (DVP) bilingue au cours préparatoire à partir d'un album de littérature endogène lu par un parent d'élève : une investigation qui ouvre des perspectives en matière d'équité scolaire ». Ce chapitre a été publié dans le livre dirigé par Rita Gonzales Delgado, Dominique Groux, Emmanuelle Voulgre, Marie-Félide Fafard et Maria Cantisano : *Inégalités en éducation dans le monde. Quelles actions pour les réduire ?* édité par L'Harmattan.

## 4. Propositions pour l'audition

### 4.1. Projet de recherche

Les travaux de recherche que je propose s'intéressent à la didactique du français. Ancrés dans les axes du laboratoire CIREL, il s'agira d'étudier les phénomènes d'éducation et de formation. Avec une approche interdisciplinaire, collective et comparatiste, l'enjeu des travaux sera d'analyser les mutations de l'enseignement et apprentissage du français, notamment à travers la médiation numérique.

### 4.2. Choix des travaux à présenter

- Deprez, S. (2023). Réflexion sur l'adaptation didactique à travers une pratique philosophique contextuelle en Polynésie. *Repères*, 67, 213-230. <https://journals.openedition.org/reperes/5846>.
- Deprez, S., Ailincal, R. et Mougnotte, A. (2023). Philosophie et médiation socioculturelle polynésienne à l'école, le thème de l'enfance et de l'âge adulte. *Penser l'éducation*, 52, 75-98. <https://doi.org/10.4000/pensereduc.1759>.

Deprez, S., Ailincal, R. et Chirouter, E. (2024). Analyse d'une pratique philosophique contextualisée à l'école polynésienne, *Contextes et didactiques* (article accepté, publication en cours).

#### 4.3. Exemple de syllabus

<b>MASTER MEEF SEMESTRE 1</b>	
<b>Identification du cours</b>	Préparation, observation et analyse de pratique  Deprez Simon <a href="mailto:deprezsimon@outlook.fr">deprezsimon@outlook.fr</a> (+689) 87263828
<b>Description du cours</b>	Le cours « préparation, observation et analyse de pratiques » vise à donner aux étudiants les outils nécessaires à l'analyse réflexive d'une situation d'enseignement.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Présentation des attendus du stage d'observation et de comment bien rédiger son rapport</li> <li>2) Appropriation d'une fiche d'observation</li> <li>3) Observation d'une pratique d'enseignement en classe</li> <li>4) Analyse critique de pratique professionnelle</li> <li>5) Rédaction du rapport de stage</li> </ol>
<b>Relation avec le programme</b>	Approche par compétence : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
<b>Objectifs spécifiques d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Être capable d'identifier les attendus du stage</li> <li>2) Être capable de s'approprier une fiche d'observation</li> <li>3) Être capable d'observer une séance d'enseignement</li> <li>4) Être capable d'analyser une pratique professionnelle</li> <li>5) Être capable de rédiger un rapport de stage</li> </ol>
<b>Activités d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) À distance en asynchrone en individuel (classe inversée) : visionner un support audio-visuel et répondre à un questionnement</li> <li>2) En comodale en exposé magistral : écouter un cours et prendre des notes</li> <li>3) En expérimentation sur le terrain : observer</li> <li>4) En présentiel, travaux pratiques collectifs : groupe d'analyse de pratique (discuter, approfondir)</li> <li>5) À distance en individuel avec suivi : rédaction</li> </ol>
<b>Modalités d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizz, questionnaires, outils en ligne</li> <li>- Oral : Analyse de pratique filmée (capsule vidéo)</li> <li>- Écrit : rapport de stage</li> </ul>

## 5. Conclusion

Cette présentation précise mes parcours et activités académiques et professionnels ainsi que mes travaux et réalisations dans le but de prouver mon adéquation avec le poste de maître de conférence n°273 au profil « sciences de l'éducation-didactique du français » à l'Université de

Lille. Sachez que j'envisage de contribuer à l'avancement de votre institution dans les domaines de l'enseignement et de la recherche.